Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра философии
Кафедра социологии и управления персоналом

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ О.А. Хасбулатова
(подпись)
«26» апреля 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Уровень высшего образования:	подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Направление подготовки:	39.06.01 Социологические науки
Направленность (профиль) образовательной программы:	Социальная структура, социальные институты и процессы

Иваново

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, призвана подготовить аспиранта к научно-исследовательской деятельности и написанию теоретико-методологической части научно-квалификационной работы (диссертации).

Цели дисциплины «История и философия науки» заключаются в формировании культуры мыслительной деятельности в моделях научно-философского и социологического дискурсов через знакомство с основными парадигмами мировой науки и логикой развития научной мысли как планетного явления.

Указанные цели реализуются через решение следующих задач:

- дать представление о науке как социокультурном феномене в процессе ее эволюции; создать представление о ведущих тенденциях и основаниях исторического развития науки, ее влияния на социальные, экономические, духовные и властные процессы в обществе;
- познакомить с теоретическими концептами (моделями) современной науки и различными парадигмами научного исследования;
- выстроить систему методологических оснований современного научного познания, показав, с одной стороны, единство научного знания, с другой, — специфику социально-гуманитарного знания;
- развить навык самостоятельного, критического мышления, аргументированного изложения определенной точки зрения в ходе научной дискуссии на основе предпосылочного знания;
- выработать навык системного анализа мировоззренческих и методологических проблем современного научного знания;
- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретных фундаментальных и прикладных исследований;
- включить аспирантов в проектную (презентационную) учебно-научную деятельность на компетентностной основе.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.Б.2 «История и философия науки» по направлению подготовки «Социологические науки» относится к базовой части образовательной программы. Содержательно она связана с дисциплиной «Социальная структура, социальные институты и процессы» (Б1.В.ОД.3), дисциплинами по выбору «Социальная динамика: основные социологические подходы» (Б1.В.ДВ.1.1) или «Социальные стереотипы в современном российском обществе» (Б1.В.ДВ.1.2). Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (Б2.1), определяет методологические ориентиры научно-исследовательской деятельности (Б3.1) и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (Б3.2).

Знания, умения и владения, полученные в ходе изучения дисциплины «История и философия науки», представляют собой теоретико-методологическую основу осуществления научно-исследовательской деятельности, так как основываются на фундаментальной методологии системного подхода, обладающей в целом эвристическим потенциалом применительно к логике общения, понимания и анализа текстов (информации) разного уровня сложности и репрезентативности.

Успешное освоение дисциплины определяется уровнем сформированных по программам магистратуры компетенций, которые раскрываются в следующих знаниях, умениях и владениях — аспирант должен:

- ✓ **знать** основные (реперные) точки истории мировой науки и философии, культуры в целом;
- ✓ **знать** основы философии, естествознания и гуманитарных наук;
- ✓ **знать** общие закономерности развития социальных систем;
- ✓ **знать** основные этапы в истории социологии, парадигмы и концепции;
- ✓ **быть знакомым** с основными источниками по истории философии и социологической науки;
- ✓ **представлять** основные (в том числе и этические) требования, предъявляемые к образовательному процессу в высшей школе;
- ✓ **уметь** в доступной форме транслировать научное знание, стимулируя научный интерес у слушателей;
- ✓ **уметь** осуществлять поиск информации в научной литературе в соответствии с заданной темой; составлять конспекты изучаемой литературы и источников;
- ✓ **уметь** грамотно и четко излагать собственные мысли; ясно и последовательно строить устную и письменную речь;
- ✓ **уметь** проводить анализ научно-философского текста, выявлять основную идею, находить и формулировать содержащиеся в тексте проблемы;
- ✓ **быть готовым** к проблемному диалогу;
- ✓ **владеть** базовой научной терминологией;
- ✓ **владеть** основами формально-логического мышления; методами обобщения и систематизации информации; культурой мышления в целом;
- ✓ **владеть** навыками структурирования мысли и аргументации; навыками коммуникации, принятыми в образовательном сообществе;
- ✓ **владеть** основными педагогическими приемами и технологиями проведения аудиторных занятий, формами дистанционной учебной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК):

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1: способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности;

ОПК-2: способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности;

ОПК-3: способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности;

ОПК-4: способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта;

ОПК-5: способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств;

ОПК-6: способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем;

в) профессиональные компетенции:

ПК-1: способностью анализировать социально значимые процессы, структуры и институты, учитывая специфику качественных и количественных методов сбора, анализа и обработки социологической информации.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации (УК-1, ОПК-1);
- базовые теоретико-мировоззренческие «картины» мира (УК-6);
- основных представителей зарубежной и отечественной философии и социологии и их программные труды (УК-2);
- процессы целеполагания в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2);
- основные парадигмы междисциплинарных и комплексных научных исследований (ОПК-3);
- исторические инварианты социального среза философской картины мира (УК-2);
- основные философемы, востребованные в современной социальной картине мира (УК-1);
- фундаментальные научно-философские основания картины мира (УК-2);
- исторические инварианты научной картины мира (УК-2);
- основные этапы истории социологии (ОПК-4);
- основные парадигмы современных научных исследований (в том числе социологических) (УК-1);
- парадигмальные основания анализа социально значимых процессов, структур и институтов (ПК-1);
- основные достижения современной науки (в том числе социологии) (УК-1, ОПК-4);
- приоритетные и критические направления научно-исследовательской деятельности (УК-1);
- основные проблемные точки современного научного познания (УК-2);
- точки роста в современной науке и философии (ОПК-4);
- основные требования формулировке новых научных идей (УК-1, ОПК-1);
- требования к определению новизны научно-исследовательской деятельности (ОПК-4);
- требования к системному, синергетическому, семиотическому подходам (УК-2);

- логические требования к процедурам обобщения и интерпретации философской и научной литературы (ОПК-1).
- универсальные этические нормы и принципы профессиональной и личностной коммуникации (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность) (УК-5);

фундаментальную структуру социологической теории, ее основные категории, подходы и проблемы, а также вспомогательные ключевые понятия (ОПК-5);

основные теории, методы, приемы и способы прогнозирования и проектирования социальных систем; основные этапы развития прогнозирования как социальной деятельности (ОПК-6);

Уметь:

- осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам (УК-1);
- отличать философскую модель миропонимания от научной, мифологической, художественной и религиозной (УК-2);
- критически осмысливать и оценивать значение современных научных достижений (в том числе в области социологии) для науки и культуры (УК-1);
- творчески осмысливать и критически оценивать значение научных достижений через призму теории познания (УК-1);
- определять перспективные, с точки зрения научного поиска, области в онтологии и гносеологии (ОПК-4);
- критически осмысливать и оценивать значение современных научных достижений чрез призму своей области знания (ОПК-3);
- вырабатывать собственные гуманитарные и социально-экономические знания и определять потребность в дальнейшем обучении (УК-6);
- применять различные философские парадигмы к решению конкретной исследовательской задачи (ПК-1);
- ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность (ОПК-4);
- определять процессы целеполагания с учетом специфики направления подготовки (ОПК-2);
- классифицировать классические и современные социологические теории (ОПК-4);
- понимать возможности осуществления анализа социально значимых процессов, структур и институтов в рамках конкретной социологической теории, парадигмы (ПК-1);
- реструктурировать факты в рамках системного подхода (УК-2);
- аргументировано отстаивать собственную научную позицию в рамках дискуссии (ОПК-1);
- использовать социологические понятия и теории как инструмент социологического исследования; показать взаимосвязь теории и методов в конкретном социологическом исследовании (ОПК-5);
- корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию (ОПК-1);
- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; соблюдать беспристрастность, исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность (УК-5);

объяснять методологические принципы прогнозирования и проектирования социальных систем, категории, методы и технологии социального прогнозирования и социального проектирования социальных систем (ОПК-6);

Владеть:

- исследовательскими методами сравнения, обобщения, анализа и синтеза, верификации и фальсификации данных (УК-1);
- навыком применения основных философем в рамках социологической науки (ПК-1);
- технологиями критической оценки конкретных научных достижений (УК-1);
- навыками применения междисциплинарных научных парадигм (УК-2);
- навыком самостоятельной постановки научной проблемы, обладающей признаками новизны (ОПК-4);
- навыком решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, УК-2);
- исследовательскими методиками обобщения, классификации, анализа и синтеза, верификации и фальсификации (ОПК-3);
- навыком применения исторического и компаративистского подходов(УК-1);
- опытом применения системно-синергетического подхода (УК-2);
- опытом применения социологических теорий, парадигм к анализу социально значимых процессов, структур и институтов (ПК-1);
- технологиями определения научной валентности конкретного исследования (ОПК-4);
- культурой научно-философского мышления и навыками ведения научной дискуссии, общения в рамках научного дискурса (ОПК-1);
- навыками организации и проведения социологического исследования; методиками представления и защиты полученных научных результатов (ОПК-5)
- методами и технологиями целеполагания с учетом специфики направления подготовки (ОПК-2);
- навыком управления профилем своей профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами (УК-5);
- опытом критического анализа результатов своей деятельности (УК-6).
- навыками самостоятельной работы в области проектирования и прогнозировании социальных систем.

4. Содержание и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объём (в ак.часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион-ного типа	Занятия семинар-ского типа	
Часть II. Основные проблемы истории и философии науки					

1	Место и роль философии науки в системе философского знания в первом приближении	1	2	2	проверка опорных сигналов к разделу
2	Основные этапы развития философского знания и логика развития философии науки	1	2	2	проверка сводной таблицы по истории научного знания
3	Общая картина мира как единство научной, философской, религиозной и художественной картин мира. Научная картина мира: классика, неклассика, постнеклассика	1	2	2	проверка словаря основных понятий научного знания; собственных рабочих определений научных категорий, тестирование
4	История и философии науки как генезис научного знания и научного познания	1	2	2	обсуждение докладов и презентаций по специфике науки на основных исторических этапах
5	Дисциплинарная структура научного знания. Системный подход к анализу научного знания. Уровни научного познания	1	2	2	проверка опорных сигналов к разделу, анализ презентаций
6	Методология философского и научного познания.	1	2	2	проверка опорных сигналов к разделу
7	Развитие представлений о научном познании в XX в.	1	2	2	проверка опорных сигналов к разделу
8	Экологический, системный, синергетический, семиотический подходы. Универсальный эволюционизм	1	2	2	проверка опорных сигналов к разделу, анализ презентаций
9	Научные революции и смена типов научной рациональности	1	2	2	проверка опорных сигналов к разделу
Итого за семестр:			18	18	Зачет
Часть II. История социологии					
1	Возникновение и институционализация социологии	2	2	2	проверка опорных конспектов к реферату
2	Марксистская, неомарксистская и постмарксистская социология	2	4	4	проверка опорных конспектов к реферату
3	Формирование и развитие интерпретативной социологии	2	4	4	проверка опорных конспектов к реферату
4	Структурный функционализм как этап эволюции макросоциологии	2	2	2	проверка опорных конспектов к реферату
5	Теории обмена и рационального выбора	2	2	2	проверка опорных конспектов к реферату
6	Новейшие социологические теории	2	4	4	проверка опорных конспектов к реферату
Итого за семестр:			18	18	

Итого по дисциплине	36	36	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Часть I. Основные проблемы истории и философии науки

Тема 1. **Место и роль философии науки в системе философского знания в первом приближении**

Основные срезы философского знания и их взаимосвязь с разделом «философия науки». Основные понятия: «наука», «научная рациональность», «научная революция», «научное мировоззрение», «научная картина мира». Наука versus другие формы знания: проблема демаркации; развитие науки & развитие общества (доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное). Научно-технический прогресс и его философское осмысление. Философия как методология научного познания. Философские основания науки: общий обзор этапов развития западной философии и науки, а также их взаимодействия. Кризис науки и кризис культуры. Противоречия формирования образа науки в общественном сознании. Кризис науки и кризис культуры: проблема ответственности науки; наука «культуры» и наука «цивилизации».

Тема 2**. Основные этапы развития философского знания и логика развития философии науки**

Предмет философии науки. Позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Дж. Милля. «Первый позитивизм» о соотношении философии и науки, концепция научного познания и проблема систематизации наук. Эмпириокритицизм (второй позитивизм) и его критика. Проблема обоснования фундаментальных понятий и принципов науки. Неопозитивизм (третий позитивизм). Логический атомизм Рассела-Витгенштейна. Программа логического анализа языка науки Б. Рассела. Язык как предмет изучения аналитической философии.

Тема 3. **Общая картина мира как единство научной, философской, религиозной и художественной картин мира. Научная картина мира: классика, неклассика, постнеклассика**

Место науки в системе культуры. Общая картина мира. Взаимоотношение художественной, религиозной, философской и научной картин мира. Кризис науки и культуры в контексте различения «культуры» и «цивилизации». История формирования научного мировоззрения. Онтология науки и научная картина мира: проблема онтологизации. Эволюция научной картины мира на примере эволюции физической картины мира. «Картина мира» versus «научная картина мира». Картина мира как исторический феномен. Наука как сущностное явление Нового времени. Наука как исследование. Становление субъекта науки Нового времени. Наука и научная картина мира как историческое явление. Классическая научная картина мира: законы и принципы. Неклассическая научная картина мира: законы и принципы. Постнеклассическая научная картина мира: законы и принципы. Современная научная картина мира с точки зрения универсального эволюционизма.

Тема 4. **История и философии науки как генезис научного знания и научного познания**

Основные этапы развития научного знания. Генезис научного познания: от духовной революции античности к возникновению естествознания. Формирование технических и социально-гуманитарных наук. Институциональная организация науки и ее историческая эволюция. Наука, донаучные и преднаучные знания. Преднаука как особый этап развития науки. Развитие науки в античности. Ее специфика. Развитие научных представлений Средневековья. Новации эпохи Возрождения. Формирование полноценного научного дискурса в Новое время.

Тема 5. **Дисциплинарная структура научного знания. Системный подход к анализу научного знания. Уровни научного познания**

Эмпирический и теоретический уровни научного исследования (основные признаки). Структура эмпирического исследования. Структура теоретического исследования. Основания науки; уровни научного знания. Основные теоретические понятия, характеризующие научное познание на теоретическом и эмпирическом уровнях. Сравнение двухуровневой (теоретический и эмпирический) и трехуровневой (теоретический, эмпирический, метатеоретический) моделей научного знания.

Тема 6. **Методология философского и научного познания.**

Традиционные и техногенные цивилизации. Место и роль науки в культуре техногенной цивилизации. Глобальные кризисы и проблема ценности научно-технического прогресса. Специфика научного познания: отличительные признаки науки. Научное, обыденное, художественное, религиозное, мистическое познание.

Тема 7. **Развитие представлений о научном познании в XX в.**

Постпозитивистские концепции второй половины XX века. Критический рационализм К. Поппера. Концепция исторической динамики науки Т. Куна. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Теория роста научного знания К. Поппера. Критический рационализм и теория роста научного знания о критерии демаркации между наукой и ненаукой. Принцип фальсифицируемости и антииндуктивизм. Теория трех миров как попытка решения проблемы определения объективного характера человеческого знания. Социальная философия К. Поппера «Открытое общество и его враги», критика историцистских концепций. Парадигмальная модель развития науки Т. Куна. Природа нормальной науки. Парадигма, аномалия и возникновение научных открытий. Научные революции как изменение взгляда на мир. Прогресс, который несут научные революции. «Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда. Проблемы науки и «теоретический анархизм» П. Фейерабенда. Наука как анархистское предприятие. Пролиферация теорий. Влияние культурного контекста на науку. Компаративистский анализ гносеологической и социальной роли науки, мифа и религии.

Проблема инноваций и преемственности в развитии науки (Дж. Холтон, М. Полани, Ст. Тулмин). Социология науки. Проблема интернализма и экстернализма. Достижения отечественной философии науки второй половины XX века. Роль личностного неявного знания в науке. Роль субъекта познания в постижении объективных связей универсума. Роль интуиции в научном открытии, эвристический смысл критериев красоты в математике и естествознании. Роль неконцептуализированных форм в передаче знания. Личностное проникновение ученого в суть задач как основа научного прогресса. Современность и будущее науки. Специфика науки «второй волны» по Э. Тоффлеру. Наука завтрашнего дня и интеллектуальная среда в условиях «нового синтеза» «третьей волны».

Тема 8. **Экологический, системный, синергетический, семиотический подходы. Универсальный эволюционизм**

Экологический цикл наук и его роль в формировании системы целостного научного знания. Истоки системного подхода в философии и науке. Основные отечественные и зарубежные общие теории систем. Язык тернарного описания (А.И. Уёмов). Гуманитарные приложения системного подхода. Представления Г. Хакена о процессах самоорганизации в неживой и живой природе. Система категорий синергетики по И.Р. Пригожину. Семиосфера (Ю.М. Лотман). Н.Н. Моисеев о современном рационализме. Универсальный эволюционизм как общенаучный подход и его репрезентация в контексте представлений о ноосферном универсуме.

Тема 9. **Научные революции и смена типов научной рациональности**

Феномен социальных, технических и научных революций. Внутридисциплинарные и глобальные научные революции. Парадоксы и проблемные ситуации как предпосылки научной революции. Философские предпосылки перестройки оснований науки. Научные революции в контексте междисциплинарных взаимодействий. От классической к постнеклассической науке. Научная революция как выбор новых стратегий исследования. Потенциальные истории науки. Перестройка исследовательских стратегий, задаваемых основаниями науки. Революции, связанные с трансформацией специальной картины мира без существенных изменений идеалов и норм исследования. Революции, в период которых вместе с картиной мира радикально меняются идеалы и нормы науки и ее философские основания. Глобальные научные революции как изменение типа рациональности.

Часть II. История социологии

Тема 1. **Возникновение и институционализация социологии**

Составляющие (показатели) процесса институционализации социологической науки: 1) динамика научных публикаций, исследований и статуса социологии в массовом сознании; 2) включение социологии в систему образования; 3) создание и развитие специализированных научных организаций. Предпосылки и условия возникновения социологии во Франции. Вклад О. Конта в становление социологической науки. Научная, преподавательская и организационная деятельность Э. Дюркгейма. Включение социологии в систему французского высшего образования. Первое периодическое социологическое издание. Французская социологическая школа. Специфика институционализации социологии в Германии. Значение научной, преподавательской, общественной деятельности Ф. Тённиса, Г. Зиммеля, М. Вебера. Условия и факторы процесса институционализации социологии в США. Первые кафедры и учебники социологии. Социологический факультет в Чикагском университете. Отцы-основатели американской социологии: У. Самнер, А. Смолл, Ф. Гиддингс, Л. Уорд.

Предпосылки и условия становления социологии в России. Субъективная («русская») школа социологии. П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский и др. Роль М. М. Ковалевского в институционализации российской социологии. Русская Высшая школа общественных наук. Кафедра социологии в психоневрологическом институте. П. А. Сорокин и основание факультета общественных наук в Петроградском университете. Социология в советское время. Роль В.А. Ядова, А.Г. Здравомыслова, Ю.А. Левады, Г.В. Осипова, Т.И. Заславской и др. в возрождении социологии в СССР. Социология в современной России: достижения и проблемы.

Тема 2. **Марксистская, неомарксистская и постмарксистская социология**

Марксизм и социология. Социологические положения учений К. Маркса и Ф. Энгельса. Системный анализ общества и социального развития. Основные этапы развития марксистской социологии в России и СССР. Неомарксизм на Западе в XX в. Ведущие течения и их представители. Критическая социология Франкфуртской школы. Программные работы М. Хоркхаймера, Т. Адорно, Г. Маркузе. Учения об авторитарной личности и одномерном

человеке. Социологический радикализм. Ч. Миллса. Современная постмарксистская социология. Анализ мировых систем, критика либерализма и европоцентризма в теоретической социологии И. Валлерстайна.

Тема 3. **Формирование и развитие интерпретативной социологии**

Антипозитивистская социология в Германии. Влияние на немецкую социологическую школу философии жизни и неокантианства. Формальная социология Ф. Тённиса и ее актуальность в настоящее время. Социологические взгляды Г. Зиммеля. Формы социации (общения). Социокультурный анализ капитализма. Понятие социального пространства. Зиммелевская концепция понимания. М. Вебер — родоначальник парадигмы социальных определений (интерпретаций). Веберовские теории социального действия и идеальных типов. Полемика о капитализме с К. Марксом и В. Зомбартом. Вклад М. Вебера в мировую социологию. Интеракционистская парадигма. Ч. Х. Кули, Дж. Мид, Г. Блумер. Философские основы феноменологической социологии. А. Шюц — основоположник феноменологической социологии. Этнометодология Г. Гарфинкеля. Влияние интерпретативной социологии на формирование и развитие качественной методологии в эмпирических исследованиях.

Тема 4. **Структурный функционализм как этап эволюции макросоциологии**

Теоретико-методологические основы структурно-функциональных теорий Т. Парсонса и Р. Мертона. Парсоновский синтез представлений о социальном действии, взаимодействии и социальной системе. AGIL. Неоэволюционистское учение. Принципы структурно-функционального анализа Р. Мертона. Явные и латентные функции, дисфункции. Теории среднего уровня. Теория аномии.

Тема 5. **Теории обмена и рационального выбора**

Необихевиоризм Б. Скиннера и формирование теории социального обмена. Дж. Хоманс и его критика структурного функционализма. Управленческая «модель Хоманса». Применение П. Блау теории социального обмена к формальным организациям. Эмерджентность социальных систем. Асимметричность обменов. Теория социальной сети Р. Эмерсона. Риск и доверие в сети социальных взаимодействий. Теория рационального выбора Дж. Коулмана. Коллективное поведение рациональных акторов в асимметричном обществе. Дж. Коулман о социальном и человеческом капитале.

Тема 6. **Новейшие социологические теории**

Распространение интегративных теорий в конце XX — начале XXI вв. Метапарадигмальная теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Жизненный мир и его колонизация системой. Постметафизическое мышление. Теория постсекулярного общества. Теория структурации Э. Гидденса. Концепция современности как радикального модерна. Теория социального пространства П. Бурдьё. Теория капиталов, габитуса, практик, полей. Постмодернистские теории в социологии. Учения Ж. Бодрийяра о конце социального, симулякрах, символическом обмене в обществе потребления. Осмысление современного общества как индивидуализированного и «текучей современнсти» З. Бауманом. Теория самореферентных систем и аутопойезиса Н. Лумана. Дж. Ритцер о макдональдизации как современной интерпретации парадигмы рационализации. Дж. Урри о методологических поворотах в новейшей социологии: сложности, мобильности, ресурсности. Учения У. Бека об обществе риска и мировом обществе риска. Культуральная социология Дж. Александера, его методологическая инноватика. Тренды в развитии теоретической социологии в XXI в.

5. Образовательные технологии

Для достижения цели дисциплины, повышения качества образования и формирования компетенций используется сочетание традиционных педагогических технологий с проблемной, контекстной, критической образовательными технологиями. Выбор технологий связан с формами аудиторных занятий и необходимостью организации и контроля самостоятельной работы обучающихся.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «История и философия науки»: технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии, презентационная графика, а так же виртуальные исторические (биографические) экскурсии.

В целях совершенствования подготовки аспирантов первого года обучения используется опыт ноосферного образования, совмещающего формы предметного и понятийного (формально-логического) мышления через использование опорных сигналов, схем и рисунков. Авторская модель ноосферного образования, в которой основной акцент делается на взаимодополнении и взаимодействии левополушарного и правополушарного типов мышления, претендует на статус биоадекватной инновационной образовательной технологии.

Основные образовательные технологии:

- ✓ лекции информационного типа, «лекция-визуализация», «лекция с ошибками»;
- ✓ полилоги, диалоги, дискуссии, презентации;
- ✓ проблемная работа в мини-группах, кейс-технология;
- ✓ технология умозрительного эксперимента, «мозговой штурм»;
- ✓ проектная технология.

Освоение аспирантом учебного материала предполагает работу в нескольких измерениях:

✓ посещение аудиторных занятий, предусмотренных учебным планом подготовки;

✓ работа над индивидуальным учебным проектом под руководством преподавателя через очные и дистанционные консультации (создание презентации по одному из разделов учебного курса и выступление с ней в рамках практических занятий перед слушателями);

✓ в рамках научно-исследовательской деятельности выступление с научным докладом в рамках внутриуниверситетской конференции, касающимся методологического аспекта подготовки НКР.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Каркасом самостоятельной работы аспиранта выступают: «Словарь основных понятий научного знания», «Словарь авторских рабочих дефиниций новых научных категорий своей области знания», «Комплекс опорных сигналов современной научной картины мира». Они ведутся (пополняются) в течение всего образовательного процесса, отвечают за знаниевую составляющую системы компетенций.

Основой работы аспиранта на занятии семинарского типа выступает технология рецензирования учебных презентаций, научных докладов и сообщений коллег. Форма — развернутая устная рецензия, включающая внешнюю и внутреннюю критику, с четким указанием достоинств и проблемных точек выступления.

В рамках изучения дисциплины аспирантам предлагается реализовать два проекта — учебный и научный. Тематика учебного проекта определяется по согласованию с преподавателем и соответствует одному из разделов дисциплины. Форма представления учебного проекта — мультимедийная презентация. Тематика научного доклада должна соответствовать теме НКР аспиранта и носить методологический характер. Форма представления научного проекта — готовый к публикации материал.

Учебный проект «Концепции и проблемы философии науки XX века: …» может быть выполнен на разных уровнях:

Повышенный уровень выполнения проекта предполагает, что обучающийся:

- разрабатывает оригинальный способ представления (визуализации) конкретной методологической проблемы;
- проводит ее комплексный (системный) анализ по предлагаемой методике;
- делает вывод о применимости конкретной методологии в рамках проблемного поля своей области знания.

Пороговый уровень выполнения проекта предполагает, что обучающийся:

- использует шаблонный способ представления конкретной методологической проблемы;
- проводит ее сравнение с известными ему аналогами.

Возможная тематика проектов представлена в Приложении 1.

Научный проект «Тема НКР в свете конкретной методологии науки» может быть выполнен на разных уровнях:

Повышенный уровень выполнения проекта предполагает, что обучающийся:

- предлагает самостоятельную (авторскую) модель представления главной проблемы НКР через призму конкретной методологической концепции;
- осуществляет имплементацию данной методологии к проблеме НКР;
- делает вывод о применимости конкретной методологии в рамках проблемного поля своей области знания.

Пороговый уровень выполнения проекта предполагает, что обучающийся:

- анализирует существующую модель представления главной проблемы НКР через призму конкретной методологической концепции;
- проводит ее сравнение с другими известными моделями.

Реферат по истории науки (социологии):

Повышенный уровень выполнения реферата предполагает, что обучающийся:

- проводит глубокий историко-социологический анализ с опорой на парадигмальные подходы, релевантные теме реферата, а также на цитирование и изложение необходимых первоисточников;
- четко видит возможности и пределы применения социологических концепций и теорий в исследовательской практике;
- последовательно и доказательно отстаивает авторскую позицию.

Пороговый уровень выполнения реферата предполагает, что обучающийся:

- понимает специфику парадигмальных подходов, сформировавшихся на различных этапах развития социологической науки;
- сопоставляет различные социологические концепции и теории.

Подготовка к экзамену по дисциплине «История и философия науки» распадается на **два этапа**. Первый этап включает написание реферата по истории науки (социологии), в рамках которой осуществляется подготовка аспиранта. На втором этапе сдается устный экзамен по Истории и философии науки.

Структура экзамена, вопросы к экзамену, темы рефератов отражены в Приложении 1.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля по дисциплине включает: входной контроль (задание на самооценку своей готовности к профессиональной научно-педагогической деятельности); текущий контроль

(проверка словарей понятий и тетради опорных сигналов, тестовые контрольные работы, защита презентации по проблеме и т.д.), промежуточный контроль — зачет, экзамен.

Входной контроль предусматривает решение задач на предмет выявления предпосылочного знания и предпосылочных компетенций, сформированных на предшествующих уровнях высшего образования в рамках философско-ориентированных курсов. Входной контроль преследует цель: выявить уровень эрудированности и подготовленности аспиранта к усвоению материала дисциплины.

Соответственно устанавливаются следующие уровни освоения дисциплины, задающие критерии оценки конкретных видов учебной и самостоятельной работы аспиранта:

1. Повышенный (соответствует оценке «хорошо/отлично») уровень предполагает, что отработан весь программный материал, выполнены все задания учебных практикумов, на высоком уровне выполнен учебный проект, сделан научный доклад.
2. Пороговый (соответствует оценке «удовлетворительно») предполагает, что изучены основные вопросы программы, выполнена основная часть заданий учебных практикумов, учебный проект выполнен по аналогии с использованием существующего шаблона, научный доклад не подготовлен или имеет выраженную реферативную форму.

В рамках текущего контроля использование методики изложения материала с помощью опорных сигналов предполагает проверку знания систем опорных сигналов по соответствующим темам дисциплины. Аспирант при работе над материалом изучает опорные сигналы, предлагаемые преподавателем на лекции, раскрывает их содержание в процессе выступлений на семинарских занятиях, составляет по проверенным образцам свои собственные разработки опорных сигналов, которые обсуждаются в семинарских группах.

Опорные сигналы представляют собой рисуночный текст (представленный на доске мелом или на экране посредством проектора), фиксирующий основные этапы объяснительного процесса в рамках лекционного объяснения. Задача преподавателя заключается не только в том, чтобы дать представление об опорном сигнале, но и продемонстрировать технологию его составления и учебной репрезентации.

Проверка знаний аспирантов в рамках текучего контроля осуществляется посредством тестовой самостоятельной работы. В числе опорных сигналов по курсу: 20 опорных сигналов, посвященных основным вопросам философии науки и 20 опорных сигналов, касающихся собственно философских и методологических вопросов и концепций современного естествознания.

Условия получения зачета по Разделу I:

1. Посещение не менее 70% аудиторных занятий.
2. Защита презентационного проекта в рамках семинарского занятия.
3. Выполнение ¾ от количества заданий по основным понятиям дисциплины и опорным сигналам.

Если аспирант пропустил более 30 % аудиторных занятий, то для получения зачета ему необходимо предоставить преподавателю в ЭИОС «Мой университет» авторские презентации по пропущенным разделам дисциплины.

Зачет выставляется в ведомость в случае выполнения указанных выше требований.

Входной контроль по Разделу II предполагает самооценку освоения материала по различным разделам дисциплины по истории социологии, которые изучались в бакалавриате, магистратуре (или специалитете). В ходе собеседования выявляются предпосылочные компетенций и готовность к более глубокому усвоению материала дисциплины, необходимого для написания реферата.

В ходе текущего контроля осуществляется проверка опорных конспектов с обсуждением наиболее проблемных моментов. Составление опорных конспектов является подготовительным этапом к написанию реферата.

Условия допуска к экзамену по дисциплине «История и философия науки»:

1. Посещение не менее 70% аудиторных занятий.
2. Составление опорных конспектов по всем темам Части 2.
3. Написание реферата и получение на него отзыва научного руководителя и рецензии в установленные сроки.

Если аспирант пропустил более 30 % аудиторных занятий, то для допуска к экзамену он должен представить преподавателю результаты самостоятельного освоения пропущенных тем.

Оценка за экзамен выставляется по итогам оценивания трех заданий: два задания касаются основных проблем истории и философии науки, третий вопрос – оценка за реферат.

Итоговая оценка складывается из среднего арифметического трех оценок.

Фонды оценочных средств отражены в Приложении 2.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Зборовский Г Е. История социологии: учебник. М.: Гардарики, 2004. 608 с. ISBN 5-8297-0180-4.

Кузнецова Н. В. История и философия науки: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. 148 с. ISBN 978-5-8353-1923-7; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563

Медушевский А. Н. История русской социологии: учебное пособие для вузов. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 318 с. ISBN 978-5-4475-2851-5; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258899

Мельников М. В. История социологии: классический период: учебное пособие. 2-е изд. Новосибирск: НГТУ, 2015. 342 с. ISBN 978-5-7782-2728-6; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438413

Рузавин Г. И. Философия науки: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. 182 с. ISBN 978-5-238-01458-6; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561

Симонова О. А. История социологии XX века: учебное пособие. М.: Логос, 2008. 206 с. ISBN 978-5-98704-112-0; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84747

Хаджаров М. Х. История и философия науки: учебно-методическое пособие. Оренбург: ОГУ, 2017. 110 с. ISBN 978-5-7410-1680-0; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407

Черняева А. С. История и философия науки. Структура научного знания: учебное пособие для аспирантов и соискателей. Красноярск: СибГТУ, 2013. 61 с. То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428847

Дополнительная литература:

Громов И. А., Мацкевич А. Ю., Семенов В. А. Западная социология: учеб. пособие. СПб.: Ольга, 1997. 372 с. ISBN 5-86093-026-7.

Дробот П. Н. История и философия нововведений в области электроники и электронной техники: учебное пособие Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. 208 с. То же [Электронный ресурс]. UR: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480629

Западная социология: современные парадигмы: антология / сост. Г. Н. Соколова, Л. Г. Титаренко. Минск: Белорусская наука, 2015. 436 с. ISBN 978-985-08-1814-0; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436586

Западно-европейская социология XIX века: тексты / под ред. В. И. Добренькова. М.: Изд. Междунар. ун-та Бизнеса и Управления, 1996. 352 с. ISBN5-89313-003-0.

Западно-европейская социология XIX - начала XX веков: тексты / под общ. ред. В. И. Добренькова. М. Изд. Междунар. ун-та Бизнеса и Управления,1996. 520 с. ISBN 5-89313-004-9.

Зеленов Л. А., Владимиров А. А., Щуров В. А. История и философия науки: учебное пособие. 3-е изд. М.: Флинта, 2016. 473 с. ISBN 978-5-9765-0257-4; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087

Интеракционизм в американской социологии и социальной психологии первой половины XX века / сост. В. Г. Николаев; ред. Д. В. Ефременко; пер. В. Г. Николаев. М.: РАН ИНИОН, 2010. 325 с. ISBN 978-5-248-00526-0; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132257

История и философия науки: учебная программа и методические рекомендации для аспирантов / авт.-сост. О.М. Панфилов, Т.Б. Сиднева, Н.Б. Долгова, Е.В. Приданова и др. Нижний Новгород: ННГК им. М. И. Глинки, 2012. 44 с. То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312204

История социологии: учеб. пособие / под. общ. ред. А.Н. Елсукова. 2-е изд., перераб. и доп. Минск: Высш. шк., 1997. 381 с. ISBN985-06-0270-8.

Киселёв С. Г. Философия. Для поступающих в аспирантуру: научно-методическое пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 135 с. ISBN 978-5-238-02562-9; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446588

Минеев В. В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 639 с. ISBN 978-5-4458-7511-6; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013

Осипов А. И. Философия и методология науки: учебное пособие. Минск: Белорусская наука, 2013. 287 с. ISBN 978-5-4458-7511-6; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980

Титаренко И. Н. Философский минимум: учебное пособие. Таганрог: Издательство Технологического института Южного федерального университета, 2012. 222 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241205

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» https://uni.ivanovo.ac.ru

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
Научная электронная Библиотека eLIBRARY.RU (ООО «Интра-Центр+») https://elibrary.ru
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru
Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek

Международные базы данных: WoS, Scopus

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ LibreOffice, интернет-браузер Internet Explorer, Microsoft Defender, Kaspersky Endpoint Security

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации, электронные словари и т.п.), аудиовизуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.), печатные пособия.

Авторы рабочей программы дисциплины:
Заведующий кафедрой философии, доктор философских наук, доцент
Смирнов Дмитрий Григорьевич;
профессор кафедры философии, доктор философских наук, профессор
Смирнов Григорий Станиславович;
доцент кафедры социологии и управления персоналом, кандидат философских наук, доцент Белова Татьяна Павловна

Программа разработана на кафедрах философии и на кафедре социологии и управления персоналом.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социологии и управления персоналом
«26» апреля 2018 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «05» июня 2019 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.А. Хасбулатова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.А. Хасбулатова

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.А. Хасбулатова